

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «29» августа 2025 г.
Протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»
_____ А.А. Чесноков
«29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся»

Квалификация:

«Социальный педагог»

г. Москва
2025 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки **«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки **«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362) (в последней редакции);
- Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520) (в последней редакции);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в последней редакции);
- Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный

план, рабочую программу МДК, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

Цель реализации программы: переподготовка специалистов для получения квалификации «Социальный педагог», необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Задачи обучения:

- Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников.

- Развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения ими знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

- Содействовать приобретению обучающимися знаний в сфере организации воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 510 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать в должности социального педагога в сфере образования.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма итоговой аттестации: экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

АНО ДПО МИРО

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Квалификационная характеристика по должности «Социальный педагог»

Должностные обязанности. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных

образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства; общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию; основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены; социально-педагогические и диагностические методики; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п.; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся		
1.	01.005	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)

В соответствии с профессиональными стандартами выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.005 «Специалист в области воспитания»	В	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	В/01.6	6
				Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	В/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	В/03.6	6

2.3. Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности включает:

Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся; социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;***
- сопровождения.***

4. Виды профессиональной деятельности

- *Социально - педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся*

5. Основная цель вида профессиональной деятельности:

- *Организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей*

2.4. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки «Социальный педагог»:

Компетенции ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»	Код трудовой функции
1	2
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В
ПК-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	В
ПК-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	В
ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в процессе социализации	В

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки *«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся»* должен:

знать:

- Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью
- Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
- Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации

обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей

- Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста
- Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста
- Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
- Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение
- Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение
- Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
- Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
- Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
- Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

уметь:

- Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся
- Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
- Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
- Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
- Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
- Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
- Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
- Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта
- Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
- Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
- Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся

владеть навыком:

- Разработки мер социально-педагогической поддержки обучающихся
- Разработки мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
- Разработки мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся
- Разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
- Разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
- Организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
- Профилактической работы с обучающимися группы социального риска
- Организации социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение
- Организации и методическом обеспечении мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДПП ПП «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся»

3.1 Учебный план

Наименование МДК	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	лекции	практические занятия	самостоятельной работы		
МДК «Основы профессиональной деятельности социального педагога»	506	96	120	290	экзамен	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Итоговая аттестация	4	-	4	-	экзамен	
Итого	510	96	124	290		

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Формы контроля
	МДК «Основы профессиональной деятельности социального педагога»	506	96	120	290	экзамен
1	Педагогика	72	16	22	34	Диф.зачет
2	Педагогическая психология	72	16	18	38	Диф.зачет
3	Социальная педагогика как наука и как сфера профессиональной деятельности	72	10	14	48	Диф.зачет
4	Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	72	14	22	36	Диф.зачет

	и профилактика социальных девиаций					
5	Социальная адаптация и социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних	72	12	12	48	Диф.зачет
6	Тьюторское сопровождение обучающихся	72	10	12	50	Диф.зачет
7	Профессиональный статус социального педагога	36	10	8	18	Диф.зачет
8	Оказание первой помощи	36	8	10	18	Диф.зачет
9	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	экзамен
	Итого	506	96	120	290	

3.2. Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к portalу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость в ак.ч	Учебные недели
	МДК «Основы профессиональной деятельности социального педагога»	506	1-13
1	Педагогика	72	1-2
2	Педагогическая психология	72	2-4
3	Социальная педагогика как наука и как сфера профессиональной деятельности	72	5-6
4	Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и профилактика социальных девиаций	72	6-7
5	Социальная адаптация и социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних	72	8-9
6	Тьюторское сопровождение обучающихся	72	9-10
7	Профессиональный статус социального педагога	36	11
8	Оказание первой помощи	36	12-13
9	Промежуточная аттестация по МДК	2	13
	Итоговая аттестация	4	13

4.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия

-Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий

-Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

- наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- система тестирования;
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3 KL;

- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1

Основная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник

для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564673>.

2. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567696>

3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565331>

4. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540029>

5. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564331>

6. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568099>

7. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебник для вузов / ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562033>

8. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559958>

9. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18062-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566955>

10. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебник для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565660>.

11. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559832>

12. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567308>

13. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20773-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563495>.

14. Психология и педагогика : учебник для вузов / ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 724 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21134-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559425>.

15. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19593-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562800>.

16. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561881>.

17. Социальная медицина : учебник для вузов / под редакцией А. В. Мартыненко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569608>

18. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561881>

Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16351-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561881>

URL: <https://urait.ru/bcode/563091>г]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560396>

19. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562561>

20. Технология социальной работы : учебник для вузов / ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581771>

21. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924>

Дополнительная литература:

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебник для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563733>.

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563052>.

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561841>

4. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566663>

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56030>.

6. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19830-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557191>.

7. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561006>.

8. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебник для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565915>.

9. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20854-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558868>.

10. Медико-биологические основы безопасности : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16110-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562737>.

11. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562077>.

12. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563364>.

13. Специальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571445>.

14. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

08343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562032>.

15. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебник для вузов / ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562033>.

16. Тюков, А. А. Психология образования : учебник для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565173>.

17. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567608>.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> — Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины и МДК в целом. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом- экзамен в виде тестирования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

5.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена. К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей (их объединений).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК «Основы профессиональной деятельности социального педагога»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

Цель реализации программы МДК: формирование у обучающихся знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для получения квалификации «Социальный педагог», необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности социального педагога» слушатель должен:

знать:

- Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью
- Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
- Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей
- Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста
- Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста
- Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
- Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение
- Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение
- Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
- Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
- Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
- Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

уметь:

- Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций

жизнедеятельности обучающихся

- Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
- Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
- Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
- Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
- Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
- Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
- Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта
- Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
- Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
- Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся

владеть навыком:

- Разработки мер социально-педагогической поддержки обучающихся
- Разработки мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
- Разработки мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся
- Разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
- Разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
- Организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
- Профилактической работы с обучающимися группы социального риска
- Организации социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение
- Организации и методическом обеспечении мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся

Код формируемой компетенции (ее части): ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -506 часов, в том числе:
обязательной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, в том числе:
лекции-96 часа
практические занятия-120 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 290 часов.

1.3 Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет- по отдельным дисциплинам,
По МДК в целом- экзамен.

2. Учебный план и содержание МДК «Основы профессиональной деятельности социального педагога»

Учебный план МДК

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Формы контроля
	МДК «Основы профессиональной деятельности социального педагога»	506	96	120	290	экзамен
1	Педагогика	72	16	22	34	Диф.зачет
2	Педагогическая психология	72	16	18	38	Диф.зачет
3	Социальная педагогика как наука и как сфера профессиональной деятельности	72	10	14	48	Диф.зачет
4	Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и профилактика социальных девиаций	72	14	22	36	Диф.зачет
5	Социальная адаптация и социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних	72	12	12	48	Диф.зачет
6	Тьюторское сопровождение	72	10	12	50	Диф.зачет

	обучающихся					
7	Профессиональный статус социального педагога	36	10	8	18	Диф.зачет
8	Оказание первой помощи	36	8	10	18	Диф.зачет
9	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	экзамен
	Итого	506	96	120	290	

Содержание МДК

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоемкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Формы контроля
	МДК «Основы профессиональной деятельности социального педагога»	506	96	120	290	Экзамен
1.	ПЕДАГОГИКА	72	16	22	34	Диф.зачет
1.1	Раздел 1. Основы педагогики.	4	2	-	2	
1.2	Раздел 2. Этапы развития педагогической науки.	6	2	2	2	
1.3	Раздел 3. Методология и методы педагогических исследований	12	2	4	6	
1.4	Раздел 4. Педагогический процесс как целостная система	6	2	2	2	
1.5	Раздел 5. Процесс воспитания. Закономерности и механизмы воспитания. Формы и методы воспитания	12	2	4	6	
1.6	Раздел 6. Введение в дидактику. Обучение как целостная система. Функции обучения. Образование как система и процесс.	10	2	2	6	
1.7	Раздел 7. Методы обучения. Формы организации обучения	12	2	4	6	
1.8	Раздел 8. Характеристика современных педагогических технологий	8	2	2	4	
1.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
2.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	72	16	18	38	Диф.зачет

2.1	Раздел 1. Психологические феномены в современных ФГОС.	4	2	-	2	
2.2	Раздел 2. Обучение и психическое развитие личности.	10	2	2	6	
2.3	Раздел 3. Психология учения. Психологические основы образовательных технологий.	10	2	2	6	
2.4	Раздел 4. Психология учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.	14	2	4	8	
2.5	Раздел 5. Психология воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий.	10	2	2	6	
2.6	Раздел 6. Психологические основы педагогической деятельности.	8	2	2	4	
2.7	Раздел 7. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива.	8	2	2	4	
2.8	Раздел 8. Психология педагогического общения.	6	2	2	2	
2.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
3.	СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА И КАК СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	72	10	14	48	Диф.зачет
3.1	Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики	14	2	2	10	
3.2	Раздел 2. Назначение, основные функции и задачи социальной педагогики	14	2	2	10	
3.3	Раздел 3. Методика и технологии социально-педагогической деятельности	14	2	4	8	
3.4	Раздел 4. Специфика и структура социально-педагогической деятельности	14	2	2	10	
3.5	Раздел 5. Принципы социальной педагогики	14	2	2	10	
3.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
4.	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ И	72	14	22	36	Диф.зачет

	ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНЫХ ДЕВАЦИЙ					
4.1	Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	10	2	2	6	
4.2	Раздел 2. Девиации как социально-педагогическая проблема	10	2	2	6	
4.3	Раздел 3. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей	10	2	4	4	
4.4	Раздел 4. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей	10	2	4	4	
4.5	Раздел 5. Социально-педагогическая деятельность с подростками девиантного поведения	10	2	4	4	
4.6	Раздел 6. Преступность как форма проявления делинквентного поведения подростков	10	2	2	6	
4.7	Раздел 7. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	10	2	2	6	
4.8	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
5.	СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	72	12	12	48	Диф.зачет
5.1	Раздел 1. Сущность социально-педагогической поддержки ребенка	8	2	-	6	
5.2	Раздел 2. Содержание и механизмы развития социально-педагогической поддержки	12	2	2	8	
5.3	Раздел 3. Формы и методы психологической поддержки дезадаптированных детей	12	2	2	8	
5.4	Раздел 4. Социальная дезадаптация и социальная девиация: понятие и виды	12	2	2	8	
5.5	Раздел 5. Школьная дезадаптация как общая проблема ребенка, семьи, школы, общества	12	2	2	8	

5.6	Раздел 6. Разработка программы помощи дезадаптированному ребенку	14	2	2	10	
5.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
6.	Тьюторское сопровождение обучающихся	72	10	12	50	Диф.зачет
6.1	Раздел 1. Исторические и теоретические основания тьюторского сопровождения	10	2	-	8	
6.2	Раздел 2. Основные схемы тьюторского сопровождения	14	2	2	10	
6.3	Раздел 3. Тьюторство в системе образования	14	2	2	10	
6.4	Раздел 4. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	14	2	2	10	
6.5	Раздел 5. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий	18	2	4	12	
6.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
7.	Профессиональный статус социального педагога	36	10	8	18	Диф.зачет
7.1	Раздел 1. Статус, функции и роли социального педагога	6	2	-	4	
7.2	Раздел 2. Сфера деятельности и место работы социального педагога	6	2	2	2	
7.3	Раздел 3. Профессиональный портрет социального педагога	8	2	2	4	
7.4	Раздел 4. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание	8	2	2	4	
7.5	Раздел 5. Педагогическая культура социального педагога	6	2	-	4	
7.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
8.	Оказание первой помощи	36	8	10	18	Диф.зачет
8.1	Раздел 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	8	2	2	4	
8.2	Раздел 2. Оказание первой помощи	8	2	2	4	

8.3	Раздел 3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях	8	2	2	4	
8.4	Раздел 4. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний	10	2	2	6	
8.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
9.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	тестирование
	Итого	506	96	120	290	

3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1

Основная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564673>.
2. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567696>
3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение

социализации несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565331>

4. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540029>

5. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564331>

6. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568099>

7. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебник для вузов / ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562033>

8. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559958>

9. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18062-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566955>

10. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебник для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565660>.

11. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/559832>

12. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567308>

13. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20773-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563495>.

14. Психология и педагогика : учебник для вузов / ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 724 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21134-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559425>.

15. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19593-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562800>.

16. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561881>.

17. Социальная медицина : учебник для вузов / под редакцией А. В. Мартыненко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569608>

18. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16351-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563091>]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560396>

19. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562561>

20. Технология социальной работы : учебник для вузов / ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 426 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581771>

21. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924>

Дополнительная литература:

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебник для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563733>.

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563052>.

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561841>

4. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566663>

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56030>.

6. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19830-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557191>.

7. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561006>.

8. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебник для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565915>.

9. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20854-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558868>.

10. Медико-биологические основы безопасности : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16110-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562737>.

11. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562077>.

12. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563364>.

13. Специальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571445>.

14. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562032>.

15. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебник для вузов / ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562033>.

16. Тюков, А. А. Психология образования : учебник для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565173>.

17. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567608>.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: <ul style="list-style-type: none">– Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью– Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей– Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей– Особенности формирования социальной компетентности	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, экзамен</i>

<p>обучающихся разного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста – Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении – Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение – Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение – Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации – Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации – Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения <p>Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся – Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей – Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся – Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем – Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ – Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся – Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска – Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта – Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся – Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям 	
--	--

<p>– Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся</p> <p>владеть навыком:</p> <p>– Разработки мер социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>– Разработки мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>– Разработки мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p> <p>– Разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>– Разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>– Организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>– Профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p> <p>– Организации социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение</p> <p>– Организации и методическом обеспечении мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	
---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности социального педагога»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Педагогика»

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Педагогика»

1. Педагогика получила свое название от греческих слов, в переводе означающих:
А. вести дитя
Б. смотреть на дитя
В. растить дитя
2. В качестве объекта педагогики не выступает/ют:
А. человек
Б. процесс (воспитания, формирования)
В. урок и другие формы обучения
3. В качестве предмета педагогики не выступает/ют:
А. человек
Б. воспитательная деятельность
В. Закономерности, принципы, формы и методы образования людей
4. Одной из постоянных задач педагогики является:
А. вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами
Б. создание библиотек электронных учебников
В. разработка стандартов педагогического профессионализма
5. «Дети воспитывались у брата матери, то есть у родного дяди. В свою очередь отец ребенка принимал на воспитание детей родной сестры» - описание сути такого института воспитания и обучения в Древней Руси, как
А. кормильство
Б. дядьки
В. кумовство
6. Формирование современной педагогики как народной педагогики в виде традиций, пословиц, поговорок, обрядов, песен, потешек, мифов, сказаний, преданий и других фольклорных форм, пришлось на
А. первый этап (по классификации Г.М. Коджиспановой)

Б. второй этап (по классификации Г.М. Коджиспановой)

В. третий этап (по классификации Г.М. Коджиспановой)

7. Начало развития педагогики как самостоятельной науки связывают с трудом «Великая дидактика», автора

А. Ф. Бэкона

Б. Я.А. Коменского

В. Я. Корчака

8. В нашей стране впервые возможность перевоспитания несовершеннолетних нарушителей посредством формирования трудового детского коллектива, обучения и производительного труда, доказал

А. В.А. Сухомлинский

Б. Л.В. Занков

В. А.С. Макаренко

9. В предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения состоит суть принципа

А. гуманизации

Б. демократизации

В. субъектности

10. В получении опережающей информации о перспективах развития педагогических объектов с целью оптимизации содержания, методов, средств и организационных форм педагогической деятельности на разных ступенях образования состоит

А. прогностическая функция педагогической теории

Б. научно-теоретическая функция педагогической теории

В. конструктивная функция педагогической теории

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Противоречия в практике современного образования определяются приоритетами в теоретической оппозиции:

А. обучение – формирование

Б. развитие – формирование

В. воспитание – формирование

2. Все прижизненно приобретенные организмом изменения поведения и деятельности являются фактами:

А. научения

Б. адаптации

В. образования

3. Учение – это...

А. результат изменения поведения индивида

Б. процесс, в котором происходит изменение сознания и поведения индивида в результате присвоения форм общественного сознания

В. результат изменения сознания индивида

4. Отличием деятельностного подхода к учению от ассоциативно-рефлекторного является:
- А. единое представление о структуре учения
 - Б. опора на наглядные образы, обеспечивающие продвижение сознания к обобщениям на основе сравнения
 - В. его отнесенность к личности, включенной в процесс учения**
5. Учение как результат установления связи между стимулом и реакцией исследуется:
- А. в гештальтпсихологии
 - Б. в бихевиоризме**
 - В. в деятельностном подходе
6. Учебной деятельностью Д.Б. Эльконин называл:
- А. усвоение культурно-исторического опыта
 - Б. деятельность ученика, направленная на усвоение знаний, умений, навыков
 - В. деятельность, имеющую своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий**
7. В структуру учебной деятельности входят такие компоненты, как:
- А. ведущие потребности и мотивы
 - Б. учебные мотивы и учебные цели**
 - В. учебные задания
8. Истинными мотивами учебной деятельности Д.Б. Эльконин считал:
- А. мотивы собственного роста, собственного совершенствования**
 - Б. широкие познавательные мотивы
 - В. осознанные мотивы
9. При решении учебной задачи изменяется:
- А. предмет решения
 - Б. знания
 - В. субъект учения**
10. Действие контроля в учебной деятельности – это:
- А. действие по проверке учащихся
 - Б. действие по сопоставлению полученных результатов с целями и задачами**
 - В. действие по определению качества усвоения учебного материала

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Социальная педагогика как наука и как сфера профессиональной деятельности»

1. Предмет социальной педагогики - это:
- А. социальное воспитание в контексте социализации**
 - Б. воспитательные возможности социальных институтов
 - В. воспитательные возможности социальных институтов
2. Воспитательное значение творческой игры состоит в том, что:
- А. результаты деятельности ребенка подкреплены эмоционально
 - Б. в ролевом поведении выражается определенный нравственный идеал**

В. совместное планирование приучает к порядку

3. Совокупность содержания, форм, методов, средств и контроля социально-педагогической деятельности называется ... социально-педагогической деятельности:

А. технологией

Б. политикой

В. методикой

4. Участвуя в программировании процесса социального развития конкретного микросоциума, социальный педагог реализует функцию:

А. коррекционно-реабилитационную

Б. диагностическую

В. прогностическую

5. Не возникает необходимости в социальном педагоге в том случае, если:

А. ребенок находится в образовательном учреждении для одаренных детей

Б. процесс социализации протекает успешно

В. процесс социализации отсутствует

6. Положительная оценка поступков и действий отдельного человека или коллектива - это:

А. поощрение

Б. упражнение

В. коррекция

7. Предмет социальной педагогики сформулировал:

А. А.С. Макаренко

Б. Р. Мертон

В. С.Т. Шацкий

8. Что социальный педагог НЕ должен делать в своей деятельности:

А. поучать

Б. помогать

В. уважать

9. Процесс и итог отождествления индивидом себя с социальной группой или этнонациональной общностью, помогающей ему эффективно усваивать и преобразовывать общественные нормы и ценности, принимать социально-политические роли:

А. инновация

Б. идентификация

В. идеализация

10. Назовите слово, обозначающее одну из категорий педагогической теории. В переводе с греческого языка оно обозначает «путь», «способ»:

А. средство

Б. метод

В. технология

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и профилактика социальных девиаций»

1. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:
А. аддитивным поведением;
Б. делинквентным поведением;
В. девиантным поведением.
2. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...
А. идентификация
Б. самопознание;
В. саморефлексия.
3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности
А. направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.
Б. считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;
В. помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми
4. Стадию алкоголизма, которая сопровождается нарастанием влечения к алкоголю, измененной формой опьянения (частые амнезии), потерей контроля, проявлением абстинентного синдрома, псевдозапойным пьянством, выделяют, как:
А. I-ю, начальную, или неврастеническую;
Б. II-ю, среднюю, или наркоманическую;
В. III-ю, исходную, или энцефалопатическую;
- 5. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:**
А. перверсии;
Б. проступки;
В. преступления.
6. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:
А. психологическим консультированием;
Б. психологической коррекцией;
В. психотерапией в узком смысле;
7. Терапевтическая методика «12 шагов» базируется на:
А. аутосуггестии;
Б. позитивной психотерапии;
В. молитвах и духовных практиках

8. Асоциальное поведение – это:

А. поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;

Б. поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;

В. поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности;

9. К социально-психологическим причинам бродяжничества НЕ относятся:

А. кризис семьи, развод, грубое обращение с детьми;

Б. падение доходов семей с детьми, безработица;

В. выраженные психофизические аномалии.

10. Что из нижеперечисленного НЕ относится к делинквентному поведению:

А. нарушение правил дорожного движения;

Б. хулиганство;

В. нецензурная брань в общественном месте.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Социальная адаптация и социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних»

1. Укажите отличие опеки от попечительства:

А. опекаются дети, не достигшие 14 лет, попечительство устанавливается над детьми 14-18 лет;

Б. опекаются дети, не достигшие 16 лет, попечительство устанавливается над детьми с 16 лет;

В. опекаются дети, достигшие 7 лет, попечительство устанавливается над детьми 7-14 лет.

2. Под адаптацией понимается способность человека:

А. противостоять социальной среде;

Б. активно взаимодействовать с социальной средой;

В. не замечать влияние социальной среды.

3. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

А. аддиктивным поведением;

Б. делинквентным поведением;

В. девиантным поведением.

4. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

А. вторичной социализации;

Б. первичной социализации;

В. основной социализации.

5. Как называется фактор, обуславливающий девиантное поведение, проявляющийся в дефектах школьного, семейного воспитания:
- А. психолого-педагогический;**
 - Б. социально-психологический;
 - В. социально-педагогический.
6. К условиям социальной адаптации относятся:
- А. внешний облик подростка;
 - Б. улица, на которой живет подросток;
 - В. социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.**
7. К принципам социальной адаптации подростка не относится принцип:
- А. развития;
 - Б. интереса к жизни;**
 - В. единства сознания и деятельности.
8. Механизмы социальной адаптации – это:
- А. влияние внешнего облика на поведение;
 - Б. влияние поведения на отношение окружающих к подростку;
 - В. причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.**
9. Главные мотивы социализации подростка:
- А. мотивы дружбы и взаимодействия;
 - Б. избегание наказания;
 - В. самосовершенствование и самореализация.**
10. Социальная норма – это:
- А. норма в преодолении возрастных кризисов;
 - Б. норма социально-личностного развития;
 - В. норма социально приемлемого поведения в обществе.**

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Тьюторское сопровождение обучающихся»

1. Как переводится слово «tutor»?
- А. друг
 - Б. проводник
 - В. наставник**
2. К какому типу (по Е.А. Климову) можно отнести профессию «тьютор»?
- А. человек – человек**
 - Б. человек – техника
 - В. человек – живая природа
3. Что такое тьюторское сопровождение?
- А. облачные технологии

Б. технология воспитания

В. образовательная технология

4. Как называется тьютор, обучающий технологии исследования?

А. тьютор в проектной деятельности

Б. учебный тьютор

В. тьютор в исследовательской деятельности

5. Назовите функции тьютора:

А. организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Б. организационно-методическое обеспечение, реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

В. все ответы правильные

6. Создание тематического портфолио относится к следующему этапу работы тьютора:

А. реализационный

Б. диагностический

В. проектировочный

7. Назовите роли тьютора:

А. психолог, социальный педагог, учитель, ментор

Б. наставник, педагог, менеджер

В. консультант, репетитор, родитель, маркетолог

8. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится:

А. проектировочный

Б. аналитический

В. коррекционный

9. Наиболее часто используемая тьюторская технология:

А. технология постановки вопроса

Б. технология консультации

В. технология сопровождения познавательных интересов

10. Установление с обучающимися отношения иерархии (знающий – не знающий) относится к действиям:

А. учителя

Б. тьютора

В. учителя и тьютора

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Профессиональный статус социального педагога»

1. Что социальный педагог НЕ должен делать в своей деятельности:
А. поучать;
Б. помогать;
В. уважать.
2. Социальный педагог использует арсенал правовых норм, содействует применению мер государственного принуждения, реализуя функцию...
А. организационно-коммуникативную;
Б. координационно-организационную;
В. охранно-защитную.
3. Кодексу этики социального педагога не соответствует позиция...
А. нечуждость советам и помощи более компетентных людей в интересах клиента;
Б. прекращение социально-педагогической деятельности, если она оказывается недостаточной для клиента;
В. принимать ценные подарки за выполненную работу.
4. Можно ли согласиться с определением, что «профессиональная пригодность - совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им общественно приемлемой эффективности деятельности»?
А. не согласен, так как профессиональная пригодность определяется еще и наличием профессионального образования;
Б. не согласен, так как профессиональная пригодность определяется еще и наличием специальных знаний и умений;
В. согласен.
5. Координирует работу с трудными детьми в школе...
А. психолог;
Б. социальный педагог;
В. классный руководитель.
6. Существует мнение, что социальный педагог должен участвовать в обсуждениях и оценках ситуаций только с профессиональной целью.
А. не согласен, функции социального педагога в оценках ситуаций шире;
Б. полностью согласен;
В. согласен, но при этом нельзя исключать фактор личности самого педагога.
7. Определите действия социального педагога в том случае, когда личностные проблемы ребенка не могут быть решены в естественной среде его обитания...
А. применить методы социального воспитания;
Б. провести коррекционную работу;
В. направить в специальное социальное учреждение.

8. Социальный педагог в своей деятельности всегда должен:

- А. осуществлять постоянный контроль деятельности подопечного;
- Б. проявлять милосердие, избегать наказаний;
- В. вдохновлять.**

9. Организуя систему мер по социально-педагогической реабилитации и поддержке лиц (прежде всего несовершеннолетних), вернувшихся из мест лишения свободы, спецучреждений, а также лиц, по разнообразным причинам (болезнь, инвалидность, наркотизм, сексуальная агрессия, лишение свободы, переживание стресса и др.) испытывающих социально-экономические, профессиональные и прочие затруднения в системе общественных, семейных, других отношений, вызывающих различные формы социальной дезадаптации, социальный педагог реализует функцию...

- А. реабилитационную;**
- Б. коррекционную;
- В. социально-педагогической поддержки и помощи.

10. Ребенка исключили из школы. Укажите действия социального педагога по отношению к этому ребенку...

- А. ставит на учет в «Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
- Б. помогает устроиться в другую школу;**
- В. оказывает психологическую поддержку, заботится о душевном равновесии личности ребенка, его чувствах, переживаниях.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Оказание первой помощи»

1. Кровотечение-это:

- А. быстрое выделение крови из органов;**
- Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- В. выход крови наружу из поврежденных органов.

2. Временно остановить кровотечение можно несколькими способами. Выберите правильные:

- А. наложением жгута на 3 - 5 см выше раны;**
- Б. наложением асептической повязки на место кровотечения;
- В. пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранений;

3. Артериальное кровотечение сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

- А. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный жгут;**
- Б. прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку.

4. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?

- А. дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;**
- Б. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- В. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута (часы и минуты), фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

5. Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении? Выберите действия из предполагаемых и определите их очередность:

- А. продезинфицировать рану (16,6 %);**
- Б. дать успокаивающее лекарство пострадавшему;
- В. измерить температуру.

6. Движение грудной клетки больного во время искусственной вентиляции легких свидетельствует:

- А. об эффективности реанимации;**
- Б. о правильности проводимой искусственной вентиляции легких;
- В. об оживлении больного.

7. При закрытом массаже сердца стоять:

- А. с любой.**
- Б. с правой стороны.
- В. с левой стороны.

8. Определите какие из перечисленных являются признаками переломов:

- А. нарушение функции конечности**
- Б. тошнота и рвота
- В. временная потеря слуха и зрения.

9. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А. остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б. дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В. придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку, провести иммобилизацию и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

10. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

А. на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б. дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить в лечебное учреждение;

В. провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить в лечебное учреждение.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
по МДК «Основы профессиональной деятельности социального педагога»

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры тестовых заданий к экзамену:

1. Педагогика получила свое название от греческих слов, в переводе означающих:

А. вести дитя

Б. смотреть на дитя

В. растить дитя

2. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?

А. дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута

Б. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения

3. Поведение отдельного человека или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются – это:

А. девиация

Б. девиантность

В. поведение

4. Противоречия в практике современного образования определяются приоритетами в теоретической оппозиции:

А. обучение – формирование

Б. развитие – формирование

В. воспитание – формирование

5. Виктимизация – это:

А. процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации

Б. процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности

В. утверждение в обществе определенных ценностей и норм, воспринимаемых преимущественно на веру, без рационального, критического осмысления

6. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

А. первичной социализации

Б. второстепенным

В. основным

7. В педагогической науке последних лет проблему социализации активно разрабатывает:

А. Петровский

Б. Сластенин

В. Мудрик

8. Как называется тьютор, обучающий технологии исследования?

А. тьютор в проектной деятельности

Б. учебный тьютор

В. тьютор в исследовательской деятельности

9. В каком году была официально введена профессия социального педагога?

А. 1989

Б. 1990

В. 1991

10. Учение – это...

А. Результат изменения поведения индивида

Б. Процесс, в котором происходит изменение сознания и поведения индивида в результате присвоения форм общественного сознания

В. Результат изменения сознания индивида

11. Кровотечение – это:

А. быстрое выделение крови из органов

Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок

В. выход крови наружу из поврежденных органов

12. Какой характеристикой обозначается роль социального педагога, предусматривающая побуждение человека к действиям, проявлению социальной инициативы, развитие способности самому решать свои проблемы?

А. социальный терапевт

Б. посредник

В. участник совместной деятельности

13. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится:

А. проектировочный

Б. аналитический

В. коррекционный

14. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:

- А. проступком
- Б. преступлением**
- В. девиацией

15. В качестве предмета педагогики не выступает/ют:

- А. Человек**
- Б. Воспитательная деятельность
- В. Закономерности, принципы, формы и методы образования людей

16. Что не относят к причинам девиантного поведения:

- А. возникновение новой социальной системы на обломках старой
- Б. опережение потребностями общества настоящего развития общества
- В. особенности структуры политической партии**

17. Определите какие из перечисленных являются признаками переломов:

- А.) нарушение функции конечности**
- Б. тошнота и рвота
- В. временная потеря слуха и зрения

18. Какой уровень взаимодействия в цифровом образовательном процессе соответствует тьютору?

- А. специалист – цифровые технологии и средства
- Б. педагог (специалист)-цифровые технологии и средства – обучающийся (группа обучающихся)
- В. все ответы верны**

19. Как называется федеральная целевая программа, входящая в нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности?

- А. союз
- Б. педагогика социальной работы
- В. дети России**

20. В структуру микросреды развития личности входят (несколько вариантов ответа)

- А. неформальные объединения, компании**
- Б. культура общества и региона
- В. семья и родственники**
- Г. коллектив класса, школы**
- Д. средства массовой коммуникации

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки «**Социально-педагогическое сопровождение обучающихся**» проводится в форме экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену. По результатам экзамена выставляется оценка по четырех балльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

Примеры заданий к экзамену:

1. Одной из постоянных задач педагогики является:

А) вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами

Б) создание библиотек электронных учебников

В) разработка стандартов педагогического профессионализма

2. Что из отечественных ученых под объектом социальной педагогики понимает «целостную систему социальных взаимодействий человека», а под предметом «процесс личностно-средового взаимодействия в течение всех возрастных периодов бытия личности в различных сферах микросреды»?

А) Мустаева

Б) Лихачев

В) Никитина

Г) Филонов

3. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

А) девиантным

Б) демонстративным

В) дезинтеграционным

Г) деструктивным

4. Начало развития педагогики как самостоятельной науки связывают с трудом «Великая дидактика», автора

А) Ф. Бэкона

Б) Я.А. Коменского

В) Я. Корчака

5. Наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения – это:

- А) нанесение вреда экологии
- Б) снижение интереса к чтению книг
- В) алкоголизм и наркомания**

6. Совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве “мы”, отличного от “они”, называется:

- А) субкультурой**
- Б) обществом
- В) семьей

7. Кто из зарубежных ученых первым ввел понимание социальной педагогики как педагогической помощи в различных социальных ситуациях, условиях?

- А) Магер
- Б) Мискес
- В) Пфаффоренберг
- Г) Дистервег**

8. В нашей стране впервые возможность перевоспитания несовершеннолетних нарушителей посредством формирования трудового детского коллектива, обучения и производительного труда, доказал

- А) В.А. Сухомлинский
- Б) Л.В. Занков
- В) А.С. Макаренко**

9. Каким процессом в науке вообще обусловлено происхождение термина «социальная педагогика», связанного с необходимостью объяснения одной проблемы, явления с разных позиций, рассматриваемых предметом разных наук?

- А) Отделение
- Б) Дифференциация
- В) Интеграция**

10. Назовите функции тьютора:

- А) организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- Б) организационно-методическое обеспечение, реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- В) педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- Г) все ответы правильные**

11. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия

- А) «мировоззрение»
- Б) «ментальность»**
- В) «культура»
- Г) «образ жизни»

12. Учение как результат установления связи между стимулом и реакцией исследуется:

- А) в гештальтпсихологии
- Б) в бихевиоризме**
- В) в деятельностном подходе

13. Временно остановить кровотечение можно несколькими способами. Выберите правильные:

- А) наложением жгута на 3 - 5 см выше раны**
- Б) наложением асептической повязки на место кровотечения
- В) пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранений

14. Истинными мотивами учебной деятельности Д.Б. Эльконин считал:

- А) мотивы собственного роста, собственного совершенствования**
- Б) широкие познавательные мотивы
- В) осознанные мотивы

15. Тьюториал – это:

- А) групповое практическое занятие, дополняющее самостоятельные занятия при обучении по дистанционной технологии или технологии комбинированного обучения
- Б) методика построения индивидуальных программ обучения, направленных на коллективное обучение учащихся, нацеленное на развитие их коммуникативных навыков и рефлексии

В) оба ответа верны

16. Учебной деятельностью Д.Б. Эльконин называл:

- А) усвоение культурно-исторического опыта
- Б) деятельность ученика, направленная на усвоение знаний, умений, навыков
- В) деятельность, имеющую своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий**

17. Как характеризуется отношение социального педагога к тайне своего подопечного?

- А) сохранение**

- Б) самопомощь
- В) самосовершенствование
- Г) самообразование

18. Приобретение черт и свойств личности, необходимых для группового и собственного развития (по А.В. Петровскому), характерно для такой фазы социального развития, как...

- А) детства
- Б) зрелость
- В) юность**
- Г) старость

19. При закрытом массаже сердца стоять:

- А) с любой**
- Б) с правой стороны
- В) с левой стороны

20. Истинными мотивами учебной деятельности Д.Б. Эльконин считал:

- А) мотивы собственного роста, собственного совершенствования**
- Б) широкие познавательные мотивы
- В) осознанные мотивы

21. Когда наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления:

- А) с 12 лет
- Б) с 14 лет**
- В) с 16 лет
- Г) с 18 лет

22. Форма оказания социальным педагогом помощи подопечному, характеризующаяся длительным наблюдением за подопечным в специально для этого созданных условиях

- А) заочная
- Б) комплексная
- В) стационарная**
- Г) очная

23. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

- А) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение**
- Б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить в лечебное учреждение

В) провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить в лечебное учреждение

24. При решении учебной задачи изменяется:

А) предмет решения

Б) знания

В) субъект учения

25. Назовите основные формы тьюторского сопровождения:

А) индивидуальные тьюторские консультации

Б) групповые тьюторские консультации

В) ресурсная схема тьюторского сопровождения

26. Какой принцип образования является ведущим в профессиональной подготовке социальных педагогов, связанный с ориентацией его на личность обучаемого?

А) принцип прогностичности

Б) принцип индивидуализации

В) принцип гуманизации

27. Основания проведения индивидуальной профилактической работы:

А) приказ руководителя социозащитного учреждения

Б) приговор суда

В) заявление несовершеннолетнего

Г) решение психолого-медико-педагогического консилиума

Д) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

Е) заявление законных представителей

28. В качестве объекта педагогики не выступает/ют:

А) человек

Б) процесс (воспитания, формирования)

В) урок и другие формы обучения

29. С какого года начался процесс профессиональной подготовки социальных педагогов в отечественных вузах?

А) 1994

Б) 2000

В) 1996

Г) 1995

30. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в медицинское учреждение

Б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в медицинское учреждение

В) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку, провести иммобилизацию и. доставить пострадавшего в лечебное учреждение

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МДК «Основы профессиональной деятельности социального педагога»

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Задачи организации самостоятельной работы слушателей:

- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса на всех этапах его осуществления;
- формирование способности к применению знаний в нетрадиционных ситуациях;
- содействие гармоничному творческому развитию субъектов образования;
- формирование самостоятельности мышления, постоянной потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Контроль результатов самостоятельной работы слушателей может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний слушателей по соответствующей дисциплине.

Результаты контроля самостоятельной работы слушателей должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы слушателя являются:

- уровень освоения слушателем учебного материала в аспекте компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработать конспект лекции; провести анализ рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме.

Примеры видов самостоятельной работы слушателей

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю по электронной почте или через СДО. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце - список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

Вид работы: подготовка презентации

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

Требования к оформлению презентаций

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Общий порядок слайдов

I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
2. Тему доклада (название);
3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью);
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим то руководством);
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

II. План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов - это максимум, к которому не следует стремиться)

III. Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

VI. Финальный слайд